*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 61/2025*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2025-2030*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2027/2028

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Wydział Pedagogiki i Filozofii |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | Jednolite studia magisterskie |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok III, sem. 5 |
| Rodzaj przedmiotu | E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobu integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Sławomira Pusz |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Sławomira Pusz, mgr Katarzyna Warchoł |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 5 | 15 |  | 30 |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Student posiada wiedzę i umiejętności z zakresu teoretycznych podstaw kształcenia, teoretycznych podstaw wychowania, psychologii ogólnej i rozwojowej oraz wiadomości i umiejętności z podstaw o środowisku społeczno- przyrodniczym. |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Prezentacja metodyki edukacji społeczno-przyrodniczej na tle współczesnych koncepcji pedagogicznych. |
| C2 | Wykorzystywanie wiedzy teoretycznej (dotyczącej nauki o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym) oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I-III. |
| C3 | Umożliwienie zdobycia kompetencji w zakresie planowania i realizacji zajęć z zakresu tematyki społecznej i przyrodniczej. |
| C4 | Stwarzanie warunków do zajęć badawczych, organizowanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom samodzielną eksplorację środowiska. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach 1-3 szkoły podstawowej. | PPiW.W10 |
| EK\_02 | Zaprojektuje eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej. | PPiW.U07 |
| EK\_03 | Wykonuje proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i analizuje jego przebieg oraz komentuje efekt odwołując się do praw fizyki. | PPiW.U08 |
| EK\_04 | Dostosuje metody i formy pracy dydaktyczno- wychowawczej w zakresie edukacji społeczno- przyrodniczej do uprzednio sformułowanych celów wychowania i kształcenia. | PPiW.U04  PPiW.U09  PPiW.U10 |
| EK\_05 | Zaplanuje wycieczkę oraz oceni jej oddziaływanie na wiedzę i postawy wychowanków wobec przyrody, kultury. | PPiW.W15  PPiW.K02 |
| EK\_06 | Jest gotów do budzenia i podtrzymywania w uczniach zainteresowań otoczeniem i ciekawości odkrywcy. | PPiW.U06 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Strategie nauczania–uczenia się wykorzystywane do zajęć edukacji społeczno-przyrodniczej: podające, problemowe, eksponujące i oparte na działaniu. |
| Metody i zasady pracy stosowane w edukacji społeczno-przyrodniczej: m.in. obserwacja, hodowla. Części roślin (modyfikacja u wybranych); budowa roślin. |
| Tworzenie sytuacji umożliwiających dziecku/uczniowi samorealizację – rozwijanie myślenia dzieci. |
| Kształtowanie pojęć (etapy i metody): łańcuch pokarmowy, ssaki, ptaki, owady, gady, płazy |
| Praca badawcza dziecka – szczególna rola doświadczenia i eksperymentu. |
| Formy aktywności dzieci w kontaktach ze środowiskiem. Wycieczka dydaktyczna jako podstawowa forma zajęć edukacji społeczno-przyrodniczej. |
| Rozwijanie dziecięcych zainteresowań przyrodą i kulturą; działalność dydaktyczno- wychowawcza nauczyciela. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Cele kształcenia edukacji społeczno–przyrodniczej – analiza podstawy programowej i wybranych programów wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. |
| Zasady nauczania edukacji społeczno – przyrodniczej. |
| Analiza podstawy programowej i wybranych programów edukacyjnych oraz podręczników pod kątem treści edukacji społeczno-przyrodniczej. |
| Kształtowanie umiejętności obserwacji zjawisk społeczno-przyrodniczych i dostrzegania między nimi związków i zależności. |
| Metody problemowe; eksperyment (działania eksperymentalne dzieci młodszych), wykonywanie doświadczeń. Właściwości wody i powietrza; znaczenie dla człowieka i organizmów żywych- projektowanie scenariuszy. |
| Wycieczka dydaktyczna -tematyka społeczna, przyrodnicza (przygotowanie, realizacja, podsumowanie)- projektowanie scenariuszy. |
| Środki i pomoce dydaktyczne stosowane w edukacji społeczno-przyrodniczej. |
| Analiza scenariuszy zajęć pod kątem wykorzystanych różnych strategii nauczania. |
| Działania na rzecz ochrony przyrody. Ekologia, sozologia, recykling, smog itp. Niszczenie przyrody przez człowieka- projektowanie i prezentowanie scenariuszy. |
| Ochrona przyrody. Parki narodowe i rezerwaty; pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu - projektowanie i prezentowanie scenariuszy. |
| Człowiek w świecie ludzi – prawa i obowiązki ucznia, normy i reguły postępowania w grupie, zawody wykonywane - projektowanie i prezentowanie scenariuszy. |
| Mapy mentalne i inne metody aktywizujące stosowane w celu porządkownia i utrwalania wiedzy- podsumowanie zajęć. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład konwencjonalny i /wykład z prezentacją multimedialną;

Ćwiczenia: analiza tekstów źródłowych z dyskusją, metody problemowe, metody gier dydaktycznych, praca grupowa.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_ 01 | kolokwium uwzględniające wiedzę z wykładów i ćwiczeń, | konwersatoria  i wykłady |
| Ek\_ 02 | obserwacja na zajęciach, | konwersatoria |
| EK\_03 | aktywność na zajęciach, obserwacja na zajęciach | konwersatoria |
| EK\_04 | napisanie scenariusza zajęć oraz przeprowadzenie fragmentu zajęć u interesariusza zewnętrznego | konwersatoria |
| EK\_05 | napisanie scenariusza wycieczki praca w grupach | konwersatoria |
| EK\_06 | obserwacja na zajęciach, | konwersatoria |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Zaliczenie ćwiczeń konwersatoryjnych: Ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych za:  - przygotowanie się do zajęć,  - aktywność na zajęciach - udział w dyskusji  - kolokwium  -przygotowanie dwóch scenariuszy:   1. zajęć oraz przeprowadzenie fragmentu zajęć u interesariusza zewnętrznego, 2. wycieczki wraz z kartą wycieczki - praca w grupach. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 45 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, kolokwium, przygotowanie scenariuszy) | 43 |
| SUMA GODZIN | 90 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy |  |
| zasady i formy odbywania praktyk |  |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Budniak A., Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Kraków 2009. 2. Chauval D., Chauval P. *Środowisko w wychowaniu przedszkolnym,* Cyclady 2006. 3. Co warto przedszkolakom o środowisku naturalnym opowiedzieć?: scenariusze zajęć dla sześciolatków/ Małgorzata Grodzińska-Jurczak, Katarzyna Nieszporek, Marta Tarabuła-Fiertak., Kraków 2005. 4. Dzieci stają się przyjaciółmi przyrody: edukacja ekologiczna w przedszkolu i szkole podstawowej zabawy, pomysły i projekty / Hedwig Wilken, Kielce 2004. 5. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i na pierwszym etapie edukacyjnym – ćwiczenia, B. Pituła, B. Grzyb, M. Morgała, Toruń 2021. 6. Matuszkiewicz W., Przewodnik do oznaczania zbiorowisk roślinnych w Polsce, Warszawa 2008. 7. Podstawa programowa dla przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej 8. Programy dla przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej. 9. Niedzicki W. Laboratorium Wiktora, „Nowe laboratorium Wiktora” 365 eksperymentów na każdy dzień roku. 2005. 10. Edukacja ekologiczna w procesie kształcenia wczesnoszkolnego: założenia, program, propozycje metodyczne / Mirosława Parlak .- Kielce 2005. 11. S. Pusz, Wycieczki dydaktyczno-wychowawcze w edukacji wczesnoszkolnej, Kwartalnik Edukacyjny nr2/3, 2020. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Staszica Jadwiga, *Przyroda 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach I-III*, Kraków 2008. 2. *S.Pusz, Gry dydaktyczne tworzone przez uczniów edukacji wczesnoszkolnej, Kwartalnik Edukacyjny nr 3 2018.* |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)